Escuela Primaria “ “ Turno:

**Profesora** **Grado: Primero Grupo: “ ”**

**CICLO ESCOLAR**

**PLAN DE TRABAJO**

**Asignatura: ESPAÑOL**

**SEMANA 40:** DEL XX AL XX DE JUNIO DE 20xx.

LECCION 17: ¡A escribir el cuento!

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS** |
| Que los niños: * Escribir los sucesos del cuento a partir de las imágenes que observaron y de la narración oral que previamente realizaron.
 |
| **SECUENCIA DIDACTICA** |
| **Actividad para empezar bien el día** dictado de nombres de personajes de cuentos. SESION 1* Leer el título de la actividad y preguntar que creen que van a hacer.
* Recordar que personajes participan en el cuento Arcoíris de animales.
* Proponer darle un nombre al niño si lo desean.
* Informar que leerán algunas preguntas y sus respuestas servirán para identificar las partes y sucesos del cuento que ellos imaginaron. Páginas 209 y 210.
* **Heteroevaluació**n: Compartir con el grupo las respuestas.168.

SESION 2,3,4 * NOTA: debido a que es una actividad larga se sugiere realizarla en tres sesiones, para evitar que se cansen, lo que se desea es provocar en ellos el entusiasmo por escribir
* Comentar que realizaran un borrador del cuento..
* Organizar equipos de trabajo de tres o cuatro integrantes.
* Comentar que conocerán las instrucciones para organizarse en el equipo al escribir el cuento.
* Sugerir que cada miembro del equipo tenga una función asignada: dictar, escribir y revisar.
* Intercambiar los roles para que todos tendrán oportunidad de participar en todas las funciones del borrador.
* Recordar que es importante que cada uno vaya escribiendo el borrador en su cuaderno.
* Explicar que para cada imagen y página escribirán un texto breve.
* Apoyar a los equipos o alumnos que lo requieren.
* **Heteroevaluación**: cumplir con la función que le corresponde hacer en el equipo.
 |

Lección 18: ¿Cómo esta quedando el cuento?

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS** |
| Que los niños: * Sigan un proceso ordenado para escribir un cuento, lo revisen y corrijan para obtener un texto que los lectores puedan comprender
 |
| **SECUENCIA DIDACTICA** |
| SESION 5 * Comentar con el grupo que creen que hacen los escritores.
* Pedir a un alumno que lea la indicación y que los demás den su opinión.
* Orientar las sus participaciones hacia la reflexión de los importante que es revisar varis veces y corregir lo que escribimos para asegurarnos que aquellos que los lee los comprendan.
* Leer sus borradores cuidadosamente y hacer los cambios que necesiten sobre lo ya escrito.
* Unir cada animal con los adjetivos que señalan sus características. Página 212.
* Evaluación:Utilizar los adjetivos anteriores para enriquecer las descripciones de los personajes del cuento.
 |
|  |

**Asignatura: MATEMATICAS (DESAFÍOS MATEMÁTICOS)**

|  |
| --- |
| Lección : REPASO GENERAL |
| Intención didáctica:  |
| Contenido:  |
| Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente. |
| SECUENCIA DIDACTICA |
| SESION 1* Identificar y describir un patrón en sucesiones construidas con objetos o figuras simples.
* Iniciar pidiendo a los alumnos que reproduzcan una configuración de figuras y objetos colocados en determinado orden. CIRCULO CUADRADO TRIANGULO CIRCULO
* Reproducir en su cuaderno un patrón dado.
* Solicitar que inventen un patrón (que puede ser la alternancia de colores, con algunas figuras, etc.) para que su compañero lo reproduzca.
* Coevaluación: intercambiar el cuaderno para reproducir el patrón de su compañero y viceversa.

SESION 2* Contar oralmente a partir de un número dado.
* Hacer series numéricas a partir de un número dado hasta un establecido. ejemplo del 23 al 33.
* Comentar las respuestas.
* Evaluación: solución de la actividad de manera individual.

SESION 3* Buscar objetos dentro del aula según las indicaciones dadas arriba, abajo, a un lado, derecha etc

SESION 4 y 5.* Realizar actividades en el cuaderno de buscar sumas o restas que den como resultado el numero dado.
* Comentar las respuestas.
 |

**Asignatura: EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD**

|  |
| --- |
| Bloque V. Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo |
| Contenido • Proyecto: “Así es el lugar donde vivo”. |
| Aprendizajes Esperados: Participa en actividades para la exploración y promoción del lugar donde vive. |
| Competencias que se favorecen: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad |
| SECUENCIA DIDACTICA |
| * Recordar para que se está elaborando esta guía turística de la localidad.
* Organizarse en equipos para que ordenen la información que tienen.
* Revisar los avances y escribir lo que falta para presentarla.
* Establecer de manera grupal a quien invitaran para presentar sus guías y como lo harán.
* Organizarse en equipos para que expongan su guía turística.
* Observar los trabajos terminados por todos los equipos.
* Comentar como se sintieron con la exposición de sus guías ante los invitados.
* Coevaluación: escoger a un equipo para evaluar su producto final tomando en cuenta las preguntas de la página 132.
 |

**Asignatura: FORMACION CIVICA Y ETICA**

|  |
| --- |
| Bloque V. Dialogamos para resolver diferencias y mejorar nuestro entorno |
| Contenido: Participar para mejorar la convivencia en la escuela Qué decisiones puedo tomar con los demás para mejorar la convivencia en la escuela. Dónde hay mayores posibilidades de acuerdo: donde se presenta una sola idea o muchas ideas. Qué puedo hacer para que de muchas ideas se acuerde una sola que responda a los intereses de la mayoría del grupo. Cuál es la responsabilidad y el compromiso de las personas al tomar decisiones colectivas. |
| Aprendizajes Esperados: Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a mejorar su entorno. |
| Competencias que se favorecen: Apego a la legalidad y sentido de justicia. • Comprensión y aprecio por la democracia. |
| SECUENCIA DIDACTICA |

**LECCION 5: Expresar sentimientos y emociones.**

* Preguntar ¿Cómo podemos mejorar la convivencia en la escuela?
* Hacer un listado de las formas de promover la convivencia escolar.
* Formar equipos de trabajo de 4 integrantes.
* Pensar una frase que motive a la buena convivencia escolar.
* Realizar un cartel que represente esa frase.
* Salir al patio escolar para pegar los carteles en diferentes áreas de la escuela
* **Autoevaluación:** Escribir en el cuaderno la importancia de la convivencia sana dentro de la escuela.

 ATENTAMENTE Vo.Bo. DIRECTOR DE LA ESCUELA Vo.Bo. INSPECTOR DE ZONA

PROFRA. PROFR.